



Dzień Myśli Braterskiej 2011

Girls worldwide say: Wzmocnienie pozycji dziewcząt zmieni świat

Milenijny Cel Rozwoju: „Promować równość płci i awans społeczny kobiet”

Dziewczęta i kobiety w wielu krajach nie mają takich samych szans, jak mężczyźni. Nie mają równego z chłopcami dostępu do edukacji – około 54% dzieci, które nie uczęszczają do szkoły, to dziewczynki. Kobiety nie są dostatecznie reprezentowane w parlamentach ani na rynku pracy, a ich wynagrodzenie jest znacznie niższe niż wynagrodzenie mężczyzn wykonujących te same obowiązki.

Tematem przewodnim Dnia Myśli Braterskiej 2011 jest 3. Milenijny Cel Rozwoju - *Girls worldwide say: Wzmocnienie pozycji dziewcząt zmieni świat*, a celem tych działań jest uświadomienie wielu dziewczętom i kobietom na świecie ich statusu oraz umożliwienie im zajęcia zdecydowanego stanowiska wobec nierówności.

Równość płci oraz wzmocnienie pozycji kobiet jest trzecim z ośmiu obszarów określonych przez 189 liderów państw podczas Milenijnego Szczytu ONZ w 2000 roku. To obszar, który jest również częścią propozycji programowej WAGGGS „Globalna Akcja Teraz”. To propozycja, która zachęca dziewczęta i kobiety do osobistego zaangażowania się w zmienianie otaczającego świata poprzez nawiązanie do ważnych światowych problemów, sformułowanych w Milenijnych Celach Rozwoju.

Historia Dnia Myśli Braterskiej

Każdego roku 22 lutego skautki na całym świecie obchodzą Dzień Myśli Braterskiej (*Thinking Day*). Pomysł obchodzenia Dnia Myśli powstał w 1926 roku podczas Międzynarodowej Konferencji Skautek w Stanach Zjednoczonych. Uczestniczki konferencji zdecydowały, że powinien być taki dzień, kiedy skautki na całym świecie będą myślały jedna o drugiej, dziękowały i okazywały wdzięczność swoim siostrom skautkom. Delegatki wybrały na ten dzień 22 lutego – dzień podwójnych urodzin: lorda Baden-Powella, twórcy ruchu skautowego oraz jego żony Olave, naczelnej skautki świata. W 1932 roku, podczas 7 Konferencji Światowej na Buczu, w Polsce, jedna z delegatek zaproponowała, aby w tym dniu nie tylko myśleć o skautkach i przewodniczkach w innych krajach, ale także działać poprzez wpłacanie pieniędzy na specjalny Fundusz Dnia Myśli. Olave napisała list do skautek, prosząc o wsparcie tego pomysłu poprzez przekazanie na ten fundusz 1 pensa.

Jak zostanie wykorzystany Fundusz Dnia Myśli?

Dzień Myśli Braterskiej w 2011 roku jest związany z równością płci i wzmocnieniem roli kobiet. Dziewczęta i kobiety na świecie codziennie stają przed wieloma różnymi problemami, warto tutaj o nich wspomnieć:

- dziewczęta mają potencjalnie dwa razy większe szanse na pozostanie analfabetkami niż chłopcy,

- z 1,3 miliarda ludzi na świecie żyjących w ubóstwie 70% stanowią kobiety,
- tylko 1% gruntów na świecie należy do kobiet,
- kobiety przepracowują 2/3 wszystkich godzin pracy na świecie, produkują połowę światowej żywności i zarabiają zaledwie 10% światowych przychodów.

WAGGGS działa na rzecz zapewnienia skautkom możliwości działania i pełnienia aktywnej roli w społeczeństwie. W WAGGGS wierzymy we wzmocnienie roli dziewcząt poprzez trzystopniowy proces: przynależności, przywództwa i rzecznictwa. Z Twoją pomocą przy zbieraniu środków na rzecz Funduszu Dnia Myśli będziemy w stanie kontynuować prace nad rozwojem skautingu żeńskiego na całym świecie.

Korzystając z Twojej pomocy

1. Zwiększymy poczucie wartości dziewcząt, dając im wsparcie rówieśniczek i miejsce, do którego mogą należeć

⇒ Wzmocnienie organizacji tak, aby więcej dziewcząt mogło przeżyć skautową przygodę

Obecnie 10 milionów dziewcząt i kobiet ma możliwość przeżywania skautingu, poznawania przyjaciół, odkrywania i uczenia się w działaniu. Poprzez nieformalną naukę dziewczęta rozwijają swoje umiejętności przywódcze i inne, przydatne w życiu. Dziewczęta, drużyny, hufce, całe organizacje stawiają czoła wyzwaniom, jakie niosą Milenijne Cele Rozwoju jako część naszej wizji do 2011 roku: „Jesteśmy rozwijającym się, światowym ruchem – jesteśmy głosem dziewcząt i młodych kobiet, które mają wpływ na własne sprawy i budują lepszy świat”.

2. Zwiększymy poczucie pewności u dziewcząt, pomagając im w stawianiu się liderkami

⇒ Rozwijanie liderów przyszłości

Dziewczęta we wszystkich grupach wiekowych w WAGGGS uczą się, jak być liderem. Program Rozwoju Liderów daje szansę dziewczętom z całego świata, aby doskonalić swoje umiejętności przywódcze i określić własną ścieżkę rozwoju. W 2011 roku, w ramach rozwijania umiejętności liderek, równocześnie w czterech światowych ośrodkach WAGGGS odbędzie się Światowe Forum Młodych Kobiet.

3. Zwiększymy siłę oddziaływania dziewcząt, ucząc je skutecznego rzecznictwa spraw dziewcząt, dając im okazję do wypowiedzania się i zachęcając

do podejmowania działań w sprawach istotnych dla nich samych i innych dziewcząt w ich środowisku

⇒ Głos dziewcząt i młodych kobiet w kluczowych sprawach związanych z rozwojem

Przedstawicielki WAGGGS biorą udział w wielu ważnych światowych konferencjach, kongresach, aby mieć pewność, że głos dziewcząt jest słyszalny. Ostatnio nasze przedstawicielki brały udział w konferencjach klimatycznych, Międzynarodowej Konferencji AIDS w Wiedniu i corocznych spotkaniach komisji ds. Statusu Kobiet przy ONZ.



Na Dzień Myśli Braterskiej 2011 WAGGGS wybrał pięć krajów - po jednym z każdego regionu WAGGGS - aby zaprezentować sprawy kobiet i pokazać, w jaki sposób skauting żeński w tych krajach wspiera dziewczęta i młode kobiety. Te kraje to:



Boliwia (Region Półkuli Zachodniej)



Cypr (Region Europejski)



Demokratyczna Republika Konga (Region Afrykański)



Nepal (Region Azja-Pacyfik)



Jemen (Region Arabski)

Z pozyskanych funduszy WAGGGS zapewni stypendium dla jednej skautki z każdego kraju, aby mogła wziąć udział w Światowym Forum Młodych Kobiet w marcu 2011 roku.

Światowe Forum Młodych Kobiet to niepowtarzalna szansa do rozwoju liderkiego dla kobiet z całego świata. Każda uczestniczka będzie miała okazję zdobyć nowe umiejętności, popracować nad poczuciem własnej wartości i pewności siebie i

dowiedzieć się o rzecznictwie wszystkiego, co jest potrzebne, aby w swoim środowisku zostać liderem zmian.

Wsparcie dla uczestniczek z tych pięciu krajów to tylko jeden z projektów, na które wykorzystany zostanie Fundusz Dnia Myśli. Środki z tego funduszu zostaną przekazane także na realizację innych projektów, wspierających wzmocnienie pozycji dziewcząt na całym świecie.

*Aby zdobyć plakietkę należy wykonać sześć zadań, w tym przynajmniej jedno z części **pozyskiwanie środków**.*

Plakietki i przypinki dostępne są w sklepie online na stronie WAGGGS.

Kilka wskazówek

Przejrzyj propozycje zawarte w tej publikacji. Każda z nich pomoże ci się dowiedzieć, że „wzmocnienie roli dziewcząt zmieni świat” oraz podpowie, co można zrobić, aby świat zmieniać. Wykonaj sześć z proponowanych zadań, w tym przynajmniej jedno związane z pozyskiwaniem środków. Pomysły na akcje zarobkowe znajdziesz też w tym materiale – to tylko propozycje, możesz zrealizować swój własny pomysł. Pamiętaj, aby podzielić się wrażeniami ze swoich działań na stronie WAGGGS – może w ten sposób zainspirujesz innych do działania.

W tym roku zadania podzielone są na cztery części, a każda z nich zawiera obszary, które wybrał ONZ aby zmierzyć stopień realizacji celu:

1. Poczucie własnej wartości i wiara w siebie
2. Edukacja dziewcząt i kobiet
3. Edukacja zawodowa
4. Dziewczęta i kobiety jako osoby podejmujące decyzje

Jest także specjalna część – „mów głośno” - aby pomóc dziewczętom być rzeczniczkami własnych spraw. Zachęć członków swojej drużyny do wyboru zadań z różnych części tej propozycji.

Rada dla drużynowej

Zadania zostały opracowane w taki sposób, aby mogły z nich korzystać członkinie WAGGGS w różnych krajach. Niektóre zadania będą odpowiedniejsze dla młodszych, a inne dla starszych dziewcząt, co jest zaznaczone przy poszczególnych zadaniach.

Jednak to Ty jako drużynowa możesz zdecydować, czy dane zadanie lub ćwiczenie jest odpowiednie dla dziewcząt w Twojej drużynie.

Ze względu na różnice kulturowe i społeczne niektóre propozycje będą różnie odbierane w różnych krajach. Celem tych ćwiczeń jest wsparcie dziewcząt i kobiet podczas zajęć – to Ty najlepiej znasz swoje harcerki i to Ty decydujesz, które zadania wykonacie.

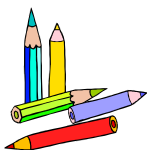
Bardzo ważne jest odpowiednie przygotowanie do zaplanowanych zajęć i wsparcie dziewcząt przez znalezienie czasu na dyskusję nad poruszonymi tematami. Niektóre poruszane przez was tematy, problemy mogą dotyczyć wprost dziewcząt z drużyny czy osób znajomych. Pamiętaj o dodatkowym wsparciu i zachowaniu delikatności w czasie dyskusji i zajęć.

Początkowe ćwiczenia – na dobry początek – mogą być przeprowadzane w grupie. Wykorzystaj te pomysły przedstawiając temat, a później pozwól harcerkom wybrać, w które działania chciałyby się włączyć, aby zdobyć plakietkę.

ZADANIA



- tutaj znajdziecie propozycje akcji zarobkowych



- tym symbolem zaznaczono materiały potrzebne do przeprowadzenia ćwiczenia



- gra, ćwiczenie

Dla drużyny, na dobry początek ☺



Życie roślin – dla młodszych

Celem zadania jest zastanowienie się, w jaki sposób nasze otoczenie, klimat wpływa na nas. Ćwiczenie można wykorzystać do rozpoczęcia rozmowy o rzeczach, które sprawiają, że czujemy się szczęśliwsi i co możemy zrobić, aby tak się czuć. To dobry początek do pierwszej części – budowania poczucia własnej wartości i wiary w siebie.

Poproś uczestników aby wyobrazili sobie, że są roślinami, drzewami i postępowali zgodnie z twoimi instrukcjami (mogą także dodać „leśne” odgłosy):

- wszyscy jesteście ziarenkami w ziemi, zwińcie się w kłębek, jak nasiona
- świeci słońce i ogrzewa ziemię, nasionka kiełkują, zaczynają się otwierać
- pada drobny deszcz, odżywia ziemię, rośliny zaczynają rosnać
- świeci słońce, rośliny rosną osiągając pełny rozmiar
- czas zbiorów – drzewo wydaje owoce, rolnik (drużynowy) zrywa owoce
- nagle zrywa się silna burza, gałęzie drzew przechylają się na różne strony, niektóre, słabsze drzewa mogą się łamać i przewracać
- przychodzi zima, rośliny drżą i trzęsą się, liście spadają z drzew.



Cytryny i limonki – dla wszystkich

To ćwiczenie pokazuje, że nawet rzeczy, które uważane są za takie same, różnią się. Może wywołać dyskusję na temat różnic i podobieństw między nami.



cytryna lub limonka i pisak dla każdego uczestnika

Każdy uczestnik dostaje cytrynę lub limonkę. Pisakiem pisze na niej swoje imię. Przez dwie minuty uczestnicy dokładnie zapoznają się ze swoim owocem, zwracając uwagę na kształt, fakturę, znaki szczególne...

Uczestnicy siadają w kręgu, bardzo blisko siebie, ręce trzymają za plecami, twarze zwrócone do środka kręgu – uczestnicy nie mogą widzieć swoich rąk. Prowadzący zbiera wszystkie owoce do woreczka.

Prowadzący każdemu uczestnikowi podaje do ręki dowolnie wybrany owoc. Zadanie uczestników polega na poszukaniu swojego owocu wyłącznie za pomocą dotyku. Na poszukanie swojego owocu mają 5 minut. Po upływie tego czasu pozwól uczestnikom sprawdzić, czy wybrali właściwy owoc. Co sprawia, że różnimy się między sobą? W jaki sposób różnice te wywołują problemy w społeczeństwie?



Co widzisz? – dla starszych

Ćwiczenie pokazuje, w jaki sposób media wykorzystują różnego rodzaju obrazy oraz jak rodzą się uprzedzenia. Dlaczego tak ważne jest, aby nie oceniać ludzi po pierwszym wrażeniu? Wykorzystaj ćwiczenie jako wprowadzające do części związanej z poczuciem wartości i wiarą w siebie.



sześć zdjęć z gazet, magazynów (z ukrytymi podpisami), taśma klejąca, paski papieru, pisaki

Przymocuj zdjęcia do ściany tak, aby były widoczne dla wszystkich, każdemu uczestnikowi wręcz pisak i 12 pasków papieru.

Uczestnicy podchodzą do każdego zdjęcia i na paskach papieru zapisują dwa alternatywne nagłówki pasujące do zdjęcia - jeden pozytywny, drugi negatywny. Gdy wszyscy to zrobią, przyczepcie paski z nagłówkami nad i pod zdjęciami.

Ile pojawiło się różnych interpretacji każdego zdjęcia? Na ile zdjęcia pokazują prawdę? W jaki sposób wydawcy wykorzystują zdjęcia do wywoływania emocji?

Odsłoń oryginalne podpisy pod zdjęciami. Jak ważne są podpisy pod wykorzystywanymi zdjęciami?

Porozmawiajcie o tym, jak łatwo oceniać ludzi ze względu na ich wygląd. W jaki sposób może to wpływać na wiarę w siebie i poczucie własnej wartości?



Odklej to! – dla wszystkich

Ćwiczenie zwraca uwagę na edukację i to, jak bardzo jest ważna z punktu widzenia podstawowych praw człowieka. Wykorzystaj to ćwiczenie do dyskusji nad prawami człowieka, w szczególności prawa do nauki. Jest to ćwiczenie wprowadzające w część związaną z edukacją.

Prawa Człowieka – co to takiego?

Prawa człowieka to podstawowe wartości i wolności, do których ma prawo każdy człowiek. W 1948 roku Organizacja Narodów Zjednoczonych proklamowała Deklarację Praw Człowieka, która określa prawa i wolności, które powinny być chronione. Zawierają one: prawo do pracy, prawo do życia na przyzwoitym poziomie, prawo do udziału w rządzeniu krajem. Deklaracja zawiera także takie paragrafy, jak: nikt nie ma prawa być obiektem tortur, nikt nie może być dyskryminowany ze względu na rasę, płć, religię. Pełna treść deklaracji na stronie: www.un.org



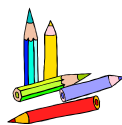
9 kartek z następującymi hasłami: edukacja, dom, jedzenie, ludzie których kochasz, mówienie co myślisz, szacunek, religia, wolność, ochrona przed złem

Każdy uczestnik otrzymuje jedną kartkę. Pozostałe osoby są obserwatorami lub tworzą drugą, tak samo liczną grupę (wówczas pamiętaj o przygotowaniu kolejnego kompletu kartek). Uczestnicy siadają na krzesłach w kręgu. Włącz muzykę, uczestnicy chodzą wokół krzesel, gdy muzyka milknie, każdy siada na najbliższym krześle. W drugiej rundzie krzesel jest o jedno mniej niż uczestników. Włącz muzykę, uczestnicy poruszają się, a gdy muzyka milknie – siadają na krześle. Osoba, która nie ma krzesła – odpada z gry, ale najpierw grupa ma minutę na dyskusję i podjęcie decyzji, czy ta osoba może odpaść z gry (czy można żyć bez prawa, które reprezentuje ta osoba - ma je napisane na kartce?). Jeśli grupa uznaje to prawo za ważne, wymienia tę osobę na inną, z innym prawem (wg grupy mniej ważnym). Ćwiczenie kończy się w momencie, gdy zostaje jedna osoba. Które prawo reprezentowała? Dlaczego to najważniejsze prawo człowieka?



Różne sposoby z tą samą kartką – dla wszystkich

Ćwiczenie pokazuje, że każdy z nas ma inne sposoby uczenia się i wykonywania czynności. Nie jest też tak, że któryś sposób jest najlepszy – jest po prostu inny. Wykorzystaj to ćwiczenie na rozpoczęcie dyskusji na temat jak różnice między ludźmi wpływają na edukację i znalezienie pracy.



arkusz papieru dla każdego uczestnika (można wykorzystać stare gazety)

Uczestnicy otrzymują arkusze papieru i wykonują instrukcje prowadzącego. W czasie wykonywania poleceń nie można zadawać pytań. Każdy musi się skupić na swojej pracy i nie podglądać tego, co i w jaki sposób robią inni.

Polecenia:

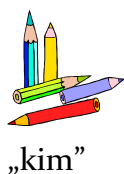
- złóż arkusz na pół
- złóż arkusz na ukos
- oderwij jeden z rogów
- ponownie złóż arkusz na pół
- zagnij jedną trzecią arkusza
- oderwij róg

Poproś uczestników o rozłożenie swoich arkuszy. Jak wyglądają? Są takie same, czy się różnią? Każdy zaczynał z takim samym arkuszem papieru i wykonywał te same polecenia, i każdy skończył z innym wynikiem! W jaki sposób różnice mogą być naszymi wadami lub zaletami podczas zdobywania kwalifikacji czy poszukiwania pracy?



To niesprawiedliwe – dla starszych

Każdy ma prawo do nauki bez względu na płeć czy majątek. Ćwiczenie wprowadza do dyskusji na temat dostępu do edukacji. Niewielki procent dziewcząt i kobiet w krajach rozwijających się ma dostęp do edukacji. Informacje na ten temat można znaleźć na stronie www.uis.unesco.org. Dlaczego tak jest? Co można zrobić, aby umożliwić dostęp do edukacji dziewczętom i kobietom?



kartka papieru, pisak dla każdego uczestnika, przedmioty do gry pamięciowej „kim”

Podziel uczestników na dwie grupy: jedna grupa stanowi 10%, a druga 90% uczestników.

Mniejszej grupie przekaz 90% pisaków i kartek papieru, a większej – 10% pisaków i kartek.

Mniejszej grupie udostępni krzesła i stoły – po jednym dla każdego, a grupie większej – jeden stół i jedno krzesło.

Zaprezentuj na stole na środku pomieszczenia 10 różnych dowolnie wybranych przedmiotów przez 10 sekund. Po tym czasie zakryj te przedmioty, a uczestnikom poleć zapisanie na kartce (każdy na swojej), co zapamiętali. Uczestnicy nie mogą poruszać się po pomieszczeniu, rozmawiać, korzystać z innych kartek i pisaków niż te, które otrzymali. Na zapisanie lub narysowanie tych rzeczy na kartkach uczestnicy mają minutę.

Po tym czasie zbierz kartki i sprawdź, kto co zapisał. Prawdopodobnie wszyscy członkowie mniejszej grupy będą mieli zapisane wszystkie przedmioty, w drugiej grupie sytuacja może być odwrotna. Przedstaw zwycięzcę, chwaląc za dobrą pracę.

Co miało pokazać to ćwiczenie? Poproś członków obu grup o przedstawienie swoich wrażeń. Co utrudniło wykonanie zadania i dlaczego? W jaki sposób może się to przekładać na dostęp do nauki?



Zadania indywidualne - co zrobić, aby zdobyć plaketkę Dnia Myśli Braterskiej?

Praca nad poczuciem własnej wartości i pewnością siebie

Poszanowanie własnej godności - czyli jak bardzo wartościowymi ludźmi jesteśmy i na ile wartościowymi ludźmi się czujemy. Szacunek do samego siebie jest bardzo ważny, ponieważ akceptowanie siebie może znacząco wpływać na nasze zachowanie. Osobie pewnej siebie będzie o wiele łatwiej nawiązać kontakty z innymi ludźmi i jej życie będzie prostsze.

Dojrzewając - od dziecka przez nastolatka do osoby dojrzałej - mamy coraz większy wpływ na to, co inni o nas myślą. Kreowanie naszego wizerunku silnie wiąże się z poczuciem własnej wartości. Bardzo ważne jest, abyśmy dodawali odwagi naszym przyjaciołom oraz szukali różnych sposobów służących wzmocnieniu pewności siebie i rozwijających poczucie własnej wartości.



Nadzwyczajne umiejętności – dla wszystkich

Na zbiórce drużyny poruszcie temat waszych umiejętności i mocnych stron. Macie jakieś nadzwyczajne talenty? Przygotujcie 3-minutową prezentację, podczas której każda z was będzie mogła zaprezentować swoją umiejętność. Możecie śpiewać, grać, zrobić przedstawienie albo przygotować przemowę. Bądźcie kreatywne!



Dlaczego by nie podzielić się swoimi nadzwyczajnymi umiejętnościami z kimś innym? Zróbcie pokaz, którym udowodnicie swoją pewność siebie przed żywą publicznością! Sprzedajcie bilety przyjaciołom i rodzinie, a zebrane fundusze przeznaczone na Dzień Myśli Braterskiej.



Wzór – dla wszystkich

Wybierz dwie osoby - osobę publiczną, którą szanujesz i osobę, którą znasz. Znajdź ich biografie i wybierz po 5 rzeczy z każdej z nich, których mogłabyś się nauczyć. Podziel się pomysłami z innymi.



Droga pomyślności – dla wszystkich

Porozmawiajcie w grupach o tym, co was denerwuje lub czym się martwicie. Stańcie w dwóch szeregach (jeden w odstępach 1 m od drugiego), twarzami zwrócone do siebie. Jedna z was przechodzi przez środek, a w tym czasie pozostałe osoby wypowiadają różne pozytywne i zachęcające myśli pod adresem osoby, która przechodzi środkiem.



Świętujcie Międzynarodowy Dzień Kobiet 8 marca! – dla wszystkich

Pomyślcie o codziennej czynności, która pokazywałaby waszą wartość lub wzmocniła w was pewność siebie. Musi to być rzecz, którą można robić przez 15 dni - między Dniem Myśli Braterskiej a Międzynarodowym Dniem Kobiet. Wykonujcie tę czynność codziennie.



Zrób przegląd - dla starszych

Zbierzcie informacje o tym, co wśród dziewcząt wpływa na poszanowanie samej siebie. Sporządźcie ulotkę lub pocztówkę, w której umieścicie zebrane informacje w formie wskazówek dla innych dziewcząt. Rozprowadźcie je na swoim terenie (w drużynie, hufcu, szkole) lub zorganizujcie grupy dyskusyjne lub spotkania, by porozmawiać na ten temat.



Przejrzyjcie istniejące materiały o kobietach i poszanowaniu ich godności, a następnie przygotujcie test „Prawda czy fałsz”, w którym zawrzecie najbardziej niewiarygodne ciekawostki, które udało się znaleźć. Następnie własnoręcznie przygotujcie pudełko na drobiazgi. Co dalej? Wraz z drużynową udajcie się

do znajomych i przyjaciół i zaproponujcie im rozwiązanie waszego testu. Pamiętajcie, żeby najpierw otrzymać ich zgodę na wrzucenie do pudełka monety lub fantu za każdą błędną odpowiedź.



Z dala od tłumu – dla wszystkich

Pomyślcie o podobieństwach i różnicach. Stańcie w dużym kole i zacznijcie głośno wymieniać różne pozytywne rzeczy, które mogą w jakiś sposób charakteryzować dziewczynę - to może być np. umiejętność ładnego rysowania, bycie dobrym człowiekiem, posiadanie brata lub siostry. Każda z was skacze krok do przodu, jeśli ma daną rzecz, cechę czy umiejętność. Jeśli uważacie, że któraś z was powinna zrobić krok naprzód, a jeszcze tego nie zrobiła, powiedzcie jej to - niech dołączy do was! Zabawa kończy się w momencie, gdy wszyscy spotkają się w środku waszego koła.



Prawdziwe piękno - dla starszych

Znajdźcie informacje o tym, jak w każdej z trzech różnych kultur (poza waszą) jest postrzegana kobieta w odniesieniu do wyglądu zewnętrznego. Co muszą nosić, jaki powinien być ich makijaż oraz jaka figura jest najbardziej pożądana. Przedyskutujcie różnice między nimi i narysujcie, jak powinna wyglądać piękna kobieta w każdej z tych kultur, łącznie z waszą. Porozmawiajcie o tym, czym dla każdej z was jest piękno oraz dlaczego w różnych kulturach pojęcie piękna różni się aż tak bardzo. Niech każda z was obrysuje siebie na arkuszu papieru i w środku wpisze wszystkie cechy, które sprawiają, że dana osoba ma piękne wnętrze. Porównajcie wasze prace i dwa pojęcia piękna. Które z nich jest ważniejsze według was?



Bądź pozytywna! – dla wszystkich

Niespodziewane otrzymanie pozytywnej informacji o sobie może uczynić dzień każdej z nas radośniejszym i spowodować, że będziemy czuły się znacznie pewniej. Poproście wszystkich, by pomyśleli o pięciu dziewczętach lub kobietach, które znają, i u których mogą wzmocnić ich poczucie własnej wartości poprzez drobny komplement lub miłe słowo. Niech każdy z was w ciągu jednego tygodnia pamięta o tych osobach i po prostu będzie pozytywny!



Paczka szczęścia – dla wszystkich

Przygotujcie koperty dla wszystkich dziewcząt, a następnie poproście znajomych i przyjaciół, by pisali krótkie przyjacielskie wiadomości do i o konkretnych osobach (oczywiście anonimowe). Każda taka krótka informacja powinna trafić do koperty konkretnej dziewczyny. Dzięki temu po jakimś czasie każda z was będzie miała kopertę wypełnioną miłymi i ciepłymi słowami, które będzie mogła przeczytać, kiedy tylko dopadnie ją zły nastrój!

Uczmy się wspólnie jak zmieniać świat

Jest wiele korzyści płynących z edukacji dziewcząt, które wykraczają daleko poza nią samą. Lepiej wykształcone dziewczęta i młode kobiety przekazują wiedzę swoim rodzinom i społecznościom lokalnym. Mogą podejmować świadome decyzje dotyczące zdrowia ich, ich rodzin i dzieci. Są również w stanie lepiej chronić się przed HIV i AIDS oraz wystrzegać się przed wykorzystywaniem. Dziewczęta, które ukończyły szkołę, mogą znaleźć lepszą pracę i więcej zarabiać, a ich dzieci dzięki temu czeka lepsze życie.



Wywiad z wpływową kobietą – dla wszystkich

Przeprowadźcie wywiad z wpływową kobietą z waszego regionu, dotyczący formalnej i nieformalnej edukacji oraz tego, dlaczego jest ważna. Opublikujcie wywiad w szkolnej gazetce lub gazecie lokalnej.



Nadzorujcie przebieg jednego z konkursów w waszej szkole – dla wszystkich

Zwycięzców nagrodźcie własnoręcznie przygotowanymi niespodziankami.



Porozmawiaj z przyjaciółmi i społecznością lokalną - dla starszych

Znajdźcie 5 najważniejszych przyczyn, które wykluczają dostęp dziewcząt do edukacji w waszym kraju. Narysujcie plakat, by podnieść świadomość społeczności lokalnej.



Pokonywanie barier - dla młodszych

Podziel dziewczynki na mniejsze zespoły i powiedz im, że od tej chwili ich celem jest przedostać się z jednego miejsca do drugiego, pokonując po drodze różne przeszkody. Niektóre przeszkody mogą być fizyczne, do pokonania innych może być konieczne udzielenie odpowiedzi na jakieś pytanie. Każda z przeszkód musi zachęcać zespoły do jej wspólnego pokonania. Na końcu podsumuj grę: każde przeciwności, np. bariery uniemożliwiające dostanie się do szkoły, mogą zostać pokonane, jeśli ludzie działają w zespole.



Pomóżcie młodszej harcerce czy harcerzowi nauczyć się jakiejś nowej umiejętności - dla starszych



Zorganizujcie Klub Książki - dla starszych

Zadaniem waszego zastępu jest wspólne ustalenie i przeczytanie tej samej książki, a później porozmawianie o niej. Opcjonalnie, możecie przeczytać każdy inną książkę i później krótko opowiedzieć sobie o czym były.



Zorganizujcie zbiórkę przeczytanych książek lub czasopism, które nie są wam już potrzebne i zorganizujcie ich sprzedaż, nawet za symboliczną cenę.



Sprawdź się w czytaniu książki lub książek na czas! Przygotuj prostą ofertę sponsorską dla swoich kolegów, rodziny i nauczycieli. Zaproponuj im, by wsparli

finansowo twój książkowy wyczyn. Jeśli uda ci się osiągnąć swój cel, zarobione fundusze będziesz mogła przekazać na Fundusz Dnia Myśli Braterskiej.



Zbadaj czy dzieci chodzą do szkoły - dla starszych

Zbadaj sytuację związaną z uczęszczaniem do szkoły dzieci i młodzieży w trzech wybranych państwach. Znajdź przyczynę nieuczęszczania dziewcząt do szkoły w tych krajach. Wyniki swoich badań przedstaw drużynie/zastępowi, a później wraz z nim porozmawiajcie o wynikach twoich badań i przyczynach tych trudnych sytuacji.



Uczęszczanie do szkoły pięć lub sześć dni w tygodniu nie zawsze jest postrzegane jako przywilej, tymczasem w wielu krajach dziewczęta nie mogą sobie pozwolić na chodzenie do szkoły. Razem z koleżankami, kolegami podejmijcie wyzwanie – przez dwa tygodnie wrzucajcie do skarbonki drobne pieniądze za każdy dzień, kiedy idziecie do szkoły. Przekażcie zebrane pieniądze na Fundusz Dnia Myśli Braterskiej. Może uda się wam zachęcić do tego projektu uczniów waszej szkoły?



Napisz 10-minutową sztukę - dla starszych

O dziewczynie, która nie potrafi dobrze czytać. Pokaż jaki wpływ na jej życie ma brak tej umiejętności oraz jak radzi sobie ona z trudnościami, które spotyka na swej drodze. Przedstaw swoją sztukę w klasie lub drużynie.

Wersja online: Możesz również nagrać wersję wideo swojej sztuki i umieścić ją w internecie lub nagrać jej radiową wersję i umówić się z miejscowym radiem na emisję twojego małego dzieła.



Napisz litery alfabetu - dla starszych

Na małych karteczkach napisz kolejne litery alfabetu. Zagraj z młodszymi dziećmi w grę – ty mówisz słowo, a zadaniem dzieci jest wybranie odpowiednich kartek i prawidłowe ułożenie wyrazu. Wersja trudniejsza: możesz w ten sposób powtórzyć słówka z angielskiego ;-)



Wolontariusz - dla starszych

Zostań wolontariuszem i pomagaj młodszym lub starszym osobom, które mają problemy z czytaniem.



Przekonajcie się, jaki jest procent analfabetyzmu wśród kobiet w waszym kraju - dla starszych

Porównajcie sytuację kobiet w swoim kraju i dwóch z pięciu krajów wybranych przez WAGGGS (sprawdź profile państw w tej broszurze). Jakie są podobieństwa, jakie różnice? Jak możemy rozwiązać ich problemy? Napiszcie artykuł o tym, czego się nauczyliście.



Zorganizujcie wieczór opowiadań - starsi z młodszymi

Zorganizujcie wieczór opowiadań, podczas którego starsze dziewczęta będą czytały młodszym swoje ulubione bajki z dzieciństwa. Ewentualnie odegrajcie te bajki!



Dajcie ogłoszenie o wieczorze opowiadań, poproście rodziców chętnych dzieci o drobną datek za wstęp.



Zagrajcie! – dla wszystkich

Zagrajcie w grę, w której konieczne jest nauczenie się nowej umiejętności lub zapamiętanie czegoś, co pomoże rozszyfrować klucz do następnego etapu. Zwycięska drużyna to ta, która podczas wykonywania zadań pracowała wspólnie i pomagała sobie nawzajem przy nabywaniu nowej umiejętności lub w szybszym zapamiętywaniu faktów, dzięki czemu ukończyła grę jako pierwsza.



Czego się nauczyłem – dla wszystkich

Siedząc w kręgu pomyślcie o rzeczach, których nauczyliście się w ostatnim tygodniu. Co wam może dać zdobyta wiedza i umiejętności? Po krótkim zastanowieniu się pierwsza osoba mówi, czego się nauczyła, a później kolejne osoby dodają, gdzie ta wiedza może was zaprowadzić krok po kroku, np. pierwsza osoba mówi, że nauczyła się tabliczki mnożenia do 10, kolejna mówi, że pomoże jej to zdać egzamin z matematyki do następnej klasy, kolejna, że dobrze zdany egzamin pomoże jej ukończyć szkołę, dostać się do dobrego liceum, na dobrą wyższą uczelnię, następna, że dzięki temu zostanie inżynierem, kolejna, że dostanie się do NASA, polecą w kosmos...



Jak się uczę – dla wszystkich

Są różne sposoby uczenia się. Jedni są wzrokowcami, inni słuchowcami, a jeszcze inni uczą się przez dotyk i ruch. Spróbuj poznać każdy ze sposobów uczenia się i wybrać najlepszy dla siebie. Na przykład nauczcie się wiersza. Jedna grupa niech uczy się za pomocą wzroku (mogą narysować co dzieje się w wierszu, napisać go i przepisywać itp.), druga grupa niech uczy się przez słuch (mogą powtarzać wiersz, nagrywać go i słuchać, mówić sobie nawzajem itp.), natomiast grupa dotyku i ruchu może np. zrobić scenki pokazujące, co dzieje się w wierszu. Kto z was uważa, że jego sposób jest najlepszy? Kto wolałby inny sposób uczenia się?



Zorganizujcie nocny quiz. Przygotujcie listę pytań (z wiedzy ogólnej), zaproście przyjaciół, znajomych, rodzinę. Sprzedajcie bilety wstępu. Upewnijcie się, że pytania są zróżnicowane ze względu na trudność i różnorodność tematów.



Szkolna gablota – dla wszystkich

Zorganizujcie imprezę, wydarzenie, podczas którego zaprezentujecie umiejętności, których nauczyliście się w szkole. Na pokaz zaproście rodziców, opiekunów oraz innych członków waszej społeczności lokalnej. Powiedzcie waszej widowni, dlaczego tak ważne jest, aby dziewczęta w każdym kraju miały dostęp do edukacji.



Gościom możecie zaproponować uiszczenie drobnej opłaty za wejście.

Edukacja zawodowa – życie i praca dla sprawiedliwego świata

Czy wiesz, że kobiety przepracowują 2/3 wszystkich godzin pracy na świecie, produkują połowę światowej żywności, zarabiają zaledwie 10% światowych przychodów i tylko 1% gruntów na świecie należy do nich? W wielu krajach kobiety nie mają takiego samego jak mężczyźni dostępu do pożyczek bankowych, prawa dziedziczenia czy prawa własności. Okazuje się, że pomaganie kobietom w biznesie to dobra inwestycja, gdyż kobiety zazwyczaj inwestują więcej swoich pieniędzy w rodzinę i społeczność lokalną niż mężczyźni, wydający pieniądze na swoje potrzeby. Kraje, w których jest większa równość płci odnotowują mniejszy poziom ubóstwa.



Cień – dla starszych

Przez kilka godzin zostań „cieniem” osoby wykonującej pracę, którą podziwiasz. Poszukaj wad i zalet tej pracy, podziel się swoimi spostrzeżeniami z innymi harcerkami.



Zaproponuj rodzinie, znajomym, że pomożesz im w codziennych obowiązkach za drobną opłatą (wynoszenie śmieci, robienie zakupów, mycie samochodu...). Po wykonaniu pracy pomyśl o zdobytym doświadczeniu i jak to jest, jak zarobi się pieniądze własną pracą. Przekaż pieniądze na Fundusz Dnia Myśli Braterskiej.



Zorganizuj kolację, zaprosz gości – każdy z nich będzie musiał zapłacić za wstęp. Przygotuj dwa rodzaje biletów: jeden „bogaty”, drugi „biedny”. Po przyjściu i uiszczeniu opłaty uczestnik losuje bilet i siada w odpowiednim miejscu. Osoby z biletem dla „biednych” otrzymają tylko chleb i wodę, osoby z biletem dla „bogaty” dostaną prawdziwy obiad. To ćwiczenie pozwala zwiększyć świadomość nierówności

ekonomicznej i zachęca do pamiętania o ludziach biednych, którzy nierzadko bardzo ciężko pracują.



Wymarzona praca – dla wszystkich

W zastępie, drużynie przedstawcie wymarzoną pracę, porozmawiajcie o jej wadach i zaletach. Jeśli macie taką możliwość, zaproście na zbiórkę doradcę zawodowego lub osobę wykonującą jeden z waszych wymarzonych zawodów i porozmawiajcie o możliwościach zawodowych.



Ścieżka do pracy – dla starszych

Co zrobić, aby zdobyć wymarzony zawód, pracę? Z papieru wytnij „stópki” i ułóż je na podłodze tak, aby powstała ścieżka. Na stópkach zapisz kolejne kroki, które musisz zrobić, aby dojść do wymarzonego zawodu.



Finansowanie sukcesu

Poszukaj informacji o fundacjach, organizacjach, które oferują stypendia na naukę i doskonalenie zawodowe dla dziewcząt. Dowiedz się, kto skorzystał z ich programów stypendialnych.



Jaki to zawód – dla wszystkich

Na kartkach zapisz nazwy zawodów. Podziel uczestników na dwie grupy. W każdej rundzie biorą udział dwie osoby z jednej grupy – za pomocą pantomimy przedstawiają swojej grupie wylosowany zawód. Jeśli grupa odgadnie – zdobywa punkt. Porozmawiajcie o prezentowanych zawodach, które z nich chcielibyście wykonywać?



Droga do sukcesu – dla wszystkich

Opracujcie kalendarz na 2011 rok, w każdym miesiącu wykorzystując inny zawód. Do kalendarza dodajcie zdjęcia prezentujące dany zawód, pozytywne informacje z nim związane. Zwróćcie szczególną uwagę na refleksje kobiet wykonujących wybrane zawody.



Strój do sukcesu – dla młodszych

Ubierzcie się na zbiórce jak kobiety wykonujące różne zawody. Zróbcie zdjęcia sobie i kobietom wykonującym zawody prezentowane przez poszczególne harcerki. Zróbcie wystawę zdjęć lub wykorzystajcie je do wykonania kalendarza.



Trzy zawody – dla starszych

Pomyśl o trzech zawodach, które chciałabyś wykonywać. Jaki procent kobiet wykonuje wybrane przez ciebie zawody? Dlaczego tak jest? Porozmawiajcie o tym na zbiórce.



Gra planszowa – dla starszych

Wymyślcie grę planszową, opartą na dojściu do wymarzonego zawodu. Zaplanujcie poszczególne pola tak, aby odpowiadały sytuacji związanej ze zdobywaniem wykształcenia i pracy, zarówno pozytywne, jak i negatywne, np. zdałaś egzaminy – przesuwasz się o dwa pola, rezygnujesz z dalszej nauki, aby opiekować się chorym krewnym – tracisz kolejkę...



Męskie zawody – dla wszystkich

Zrób listę prac, które zwyczajowo przypisywane są mężczyznom – np. skręcenie krzesła, wymiana koła w samochodzie... A teraz spróbuj sama wykonać te czynności. Możesz zaprosić eksperta, który cię tego nauczy.

Dziewczęta i kobiety jako osoby podejmujące decyzje

Cel związany z równością, poprawą życia, pokojem może zostać osiągnięty tylko wtedy, gdy głos kobiet będzie słyszalny wszędzie tam, gdzie podejmuje się decyzje. Pomimo tego, że nastąpił pewien postęp w tej dziedzinie, wciąż na drodze kobiet, które chcą uczestniczyć w procesie podejmowania decyzji pojawiają się liczne przeszkody. Główne bariery związane są z ubóstwem, brakiem równego dostępu do opieki zdrowotnej, edukacji, szkolenia i zatrudnienia oraz konfliktami zbrojnymi i klęskami żywiołowymi.



Wywiad z parlamentarzystką – dla starszych

Przeprowadźcie wywiad z parlamentarzystką lub liderką społeczności lokalnej biorącą udział w podejmowaniu decyzji. Opublikujcie wywiad w lokalnej prasie, radiu.



Plakat – dla wszystkich

Zaprojektujcie plakat wyborczy – może w szkole wybierany jest samorząd uczniowski i będziecie mogli pomóc uczestnikom w prowadzeniu kampanii?



Pamiątnik – dla wszystkich

Wykonajcie pamiątnik, którego bohaterkami będą kobiety – oprócz zdjęć dodajcie informacje, wycinki prasowe i informacje, jak być dobrym przywódcą, liderem.



Wykorzystaj zdjęcia i cytaty i przygotuj plakat, wydrukuj go i sprzedaj lub przekaz na aukcję.



Kobiety w parlamencie – dla starszych

Porównajcie liczbę kobiet i mężczyzn w polskim parlamencie (porównajcie także z liczbą kobiet i mężczyzn w społeczeństwie). Porozmawiajcie o tym, dlaczego w parlamencie nie ma równości płci. Czy można to zmienić? Czy jest taka potrzeba?



Podjmowanie decyzji – dla wszystkich

Jak podejmujecie decyzje w drużynie, szczepie? Wypróbujcie inne sposoby – np. tajne głosowanie, siła i długość oklasków, tupania...

Mówmy głośno o sobie! Siła dzięki rzecznictwu

Kobiety mają głos!

Rzecznictwo to głos dziewcząt i kobiet. To właśnie dziewczęta i kobiety są pośrednikami zmiany i to właśnie one sprawiają, że zmienia się świat wokół nich. Każdy może coś zmienić, nawet niewielkim działaniem, a wyobraź sobie, jak silny może być głos 10 milionów dziewcząt na całym świecie.



Na głos – dla wszystkich

Wykorzystaj tę zabawę, aby dziewczęta mogły „poćwiczyć” wykorzystanie swojego głosu i wpływanie nim na otoczenie. W pobliżu harcówki (w parku, w lesie) zorganizuj tor przeszkód; podziel drużynę na trzyosobowe zespoły, których zadaniem będzie pokonanie toru przeszkód. Utrudnienie polega na tym, że jedna osoba w każdym zespole ma zawiązane oczy, a dwie pozostałe muszą pokierować nią tylko przy pomocy swoich głosów, nie mogą jej dotykać ani prowadzić za rękę, mogą tylko mówić, co ma zrobić. Wygrywa zespół, który pokona tor przeszkód w najkrótszym czasie.



Jak możesz wykorzystać swój głos do pozyskania środków finansowych? Potrafisz śpiewać? Może jesteś dobrym mówcą, masz zdolności aktorskie? A może potrafisz dopingować zespół podczas zawodów sportowych?



List – dla starszych

Napisz list do lokalnej gazety na temat problemów, spraw związanych z dziewczętami i kobietami w twojej społeczności lokalnej. Jeśli to możliwe zaplanuj to tak, aby list mógł ukazać się w gazecie w okolicy Międzynarodowego Dnia Kobiet. Jeśli list nie zostanie przyjęty przez lokalną prasę, może uda się go odczytać w lokalnej stacji radiowej lub na spotkaniu okolicznościowym?



Kartka – dla wszystkich

Zaprojektuj kartkę promującą Międzynarodowy Dzień Kobiet 8 marca. Pomyśl o temacie (problemie), który jest ważny dla dziewcząt i kobiet w twojej okolicy. Wyślij kartkę do lokalnych władz z prośbą o pomoc w świętowaniu Międzynarodowego Dnia Kobiet tak, aby móc choć częściowo rozwiązać ten problem lub zwrócić na niego uwagę innych osób.



Wykonajcie dodatkowe egzemplarze tej kartki na sprzedaż lub na licytację. Może uda się wam zachęcić miejscową drukarnię do wydrukowania kartek za darmo?



Próbne wybory – dla wszystkich

Porozmawiajcie o problemach, które mają wpływ na dziewczęta i młode kobiety w waszej okolicy. Zorganizujcie głosowanie, w którym wybieriecie ten jeden, zdaniem głosujących najważniejszy, najpilniejszy do rozwiązania. Zaproście do dyskusji i głosowania uczniów waszej szkoły.



Może uda wam się znaleźć sponsora i rozwiązać problem? Zaproście do współpracy inne organizacje. Zastosujcie w praktyce umiejętności komunikacji, prezentacji, negocjacji.



Kobieta w polityce – dla starszych

Zaproście na zbiórkę członkinię rady miasta, powiatu lub inną przedstawicielkę władz. Porozmawiajcie o sytuacji kobiet, o ich prawach i innych problemach, które są dla was ważne.

Powstrzymać przemoc wobec dziewcząt

Co trzecia kobieta doświadcza w swoim życiu przemocy. Przemoc wobec dziewcząt i kobiet jest jednym z najczęstszych przejawów łamania praw człowieka i dotyka dziewczęta na całym świecie. Może występować w różnych formach, takich jak przemoc w szkole, zmuszanie do małżeństwa, przemoc w domu. Przemoc wobec dziewcząt i kobiet wpływa na zmniejszenie poczucia własnej wartości. Przemoc bywa też konsekwencją nierównego statusu kobiet i mężczyzn w społeczeństwie. Aby Milenijny Cel Rozwoju związany z równością płci został osiągnięty, przemoc wobec kobiet musi być powstrzymana.



Plakat – dla wszystkich

Zaprojektuj plakat, którego przesłaniem jest „Nie - przemocy wobec kobiet”. Wywieś plakat w miejscu, w którym będzie widoczny dla wielu osób.



Czas – dla starszych

Zostań wolontariuszką w domu opieki dla kobiet lub schronisku dla kobiet, które padły ofiarą przemocy domowej. Pamiętaj, że powinnaś mieć odpowiednie przygotowanie do takiej pracy.



Otwarta dyskusja – dla starszych

Zorganizuj otwartą dyskusję, podczas której dziewczęta i kobiety będą mogły mówić o problemach związanych z przemocą. Jak przemoc jest postrzegana w twojej społeczności? Jak można pomóc ofiarom przemocy?



Spotkanie z... – dla starszych

Zorganizujcie spotkanie z dyrektorem miejscowego schroniska dla kobiet, domu opieki. Porozmawiajcie o przemocy wobec kobiet w waszej okolicy. Jeśli w waszej miejscowości nie ma takiego domu opieki, zaproście na spotkanie przedstawiciela organizacji pozarządowej zajmującej się problemami kobiet lub przedstawiciela policji pracującego z kobietami narażonymi na przemoc.



Samoobrona – dla wszystkich

Zapiszcie się na kurs samoobrony. Jeśli nie ma takiego kursu w waszej okolicy, to może uda się wam zaprosić na zbiórkę policjanta, który pokaże, jak można się skutecznie obronić?



Powód i skutek – dla starszych

Na środku tablicy lub na arkuszu papieru zapiszcie sytuację, która jest związana z przemocą. Podzielcie się na dwie grupy. Jedna grupa dopisuje z lewej strony przyczyny, które doprowadziły do tej sytuacji, druga grupa z drugiej strony dopisuje możliwe skutki wywołane tą sytuacją.



Przemoc niczego nie rozwiązuje – dla wszystkich

Wybierzcie sytuację, która was denerwuje – np. nieznośne zachowanie młodszego brata lub znęcanie się nad kolegą w klasie. Podzielcie się na grupy i zastanówcie się,

jak można zareagować w takiej sytuacji. Grupy przedstawiają swoje propozycje innym za pomocą pantomimy. Które rozwiązanie jest według was najlepsze?



Wyrzucić to z siebie! – dla wszystkich

Przemoc jest czasami wynikiem tłumionych uczuć. Najlepiej jest wyrzucić je z siebie. Przynieście na zbiórkę jak najwięcej poduszek i zorganizujcie sesję „uwalniania złości”. Skaczcie po poduszkach lub rzucajcie się nimi. Poproś wszystkich o to, aby krzyczeli tak głośno jak potrafią – możecie także spróbować bardziej relaksacyjnego sposobu, jakim jest medytacja.



Podczas imprezy, na której będziecie pozyskiwać środki, zorganizujcie stoisko, na którym przez 10 minut będzie można „uwolnić stres” - możecie wykorzystać do tego poduszki lub bokserski worek treningowy, a następnie jakieś miejsce do wyciszenia, z medytacją, muzyką relaksacyjną, masażem głowy lub ramion.



Fakty i liczby związane z równością płci i awansem społecznym kobiet

Milenijne Cele Rozwoju – cele i mierniki



Cel 3: Promować równość płci i awans społeczny kobiet

- ✓ Wyeliminować nierówny dostęp płci do pierwszego i drugiego szczebla edukacyjnego do 2005 roku, a na wszystkich szczeblach - do 2015 roku
 - stosunek liczby dziewcząt do liczby chłopców na wszystkich szczeblach edukacji (szkoła podstawowa, średnia, studia wyższe)
 - udział kobiet w zatrudnieniu w sektorze pozarolniczym
 - liczba mandatów kobiet w parlamencie



Czy osiągnięto cele?

- ✓ W prawie 60% ze 128 krajów, ujętych w raporcie UNESCO dotyczącym dostępu do edukacji, jest mało prawdopodobne, aby osiągnięto równość płci w edukacji na poziomie podstawowym i średnim.
- ✓ Kraje Południowej Azji zrobiły największy postęp od 2000 roku. Kraje Afryki Subsaharyjskiej, Zachodniej Azji i Afryki Północnej zrobiły postępy w zredukowaniu nierówności płci. W tym samym czasie kraje Oceanii (wyspy leżące na Pacyfiku i sąsiednich morzach) odnotowały pogorszenie się sytuacji związanej z równością płci w zapisach do szkół podstawowych. Kraje Oceanii, Afryki Subsaharyjskiej oraz Zachodniej Azji mają największe różnice płci w zapisach do szkół podstawowych.



Czy wiesz, że?

- ✓ W najmniej rozwiniętych krajach na świecie niepiśmienne kobiety powyżej 15 roku życia stanowią grupę dwa razy większą w porównaniu do mężczyzn.
- ✓ Kobiety przepracowują 2/3 wszystkich godzin pracy na świecie, produkują połowę światowej żywności, zarabiają zaledwie 10% światowych przychodów i posiadają mniej niż 1% majątku.
- ✓ Z 1,3 miliarda ludzi na świecie żyjących w ubóstwie 70% stanowią kobiety.

- ✓ Podczas Zlotu Skautów w 1909 roku w Crystal Palace dziewczęta zażądały skautingu dla dziewcząt.
- ✓ Zaangażowanie dziewcząt w organizacjach pozarządowych wpływa na zwiększenie poczucia ich wartości oraz na wiarę w siebie.
- ✓ W badaniu WAGGGS na temat zdrowia nastolatków 82% badanych dziewcząt przyznało, że odczuwa presję na to, aby ubierać się i wyglądać w określony sposób. 36% dziewcząt zaczęło przejmować się swoim wyglądem przed ukończeniem 12 roku życia.
- ✓ Obecnie na świecie odmawia się prawa do edukacji 45 milionom dziewcząt.
- ✓ W Europie kobiety zarabiają zaledwie 76% tego, co mężczyźni zatrudnieni na tym samym stanowisku.
- ✓ Tylko 9% kobiet zarażonych wirusem HIV w krajach rozwijających się ma dostęp do leków, które zapobiegają przenoszeniu się wirusa podczas porodu.
- ✓ Kobiety mają zaledwie 18,2 % miejsc łącznie we wszystkich parlamencie na świecie.



FAKTY I INFORMACJE

Żeńskie organizacje skautowe w wybranych krajach

Teksty Prawa i Przyrzeczenia skautek i/lub zuchów przytaczamy w języku angielskim – może będzie to dla Was wyzwanie i zachęta do ćwiczenia znajomości języka? Może będzie to inspiracja programowa – porównajcie teksty z różnych krajów (włącznie z Polską): jakie są wspólne idee i wartości, jakie są różnice?



BOLIWIA

Region WAGGGS: Półkula Zachodnia

Powstanie skautingu żeńskiego: 1915

Grupy wiekowe:

Zuchy (Brownies): 6-7+ lat

Harcerki (Pre-Intermediate): 10-12 lat

Harcerki starsze (Intermediate): 13-14 lat

Wędrowniczki (Rangers): 15-18 lat

Program, tematyka działań: kampanie zdrowotne i związane z ochroną środowiska, projekty lokalne, umiejętności kluczowe dla młodych ludzi, edukacja seksualna, prawa kobiet.



3 MCR w Boliwii:

- ✓ 14% kobiet w Boliwii to analfabetki. Liczba ta jest większa w środowisku rolniczym – wzrasta do 30%.
- ✓ 60% kobiet jest aktywnych zawodowo (kobiety zatrudnione lub poszukujące pracy) – w przypadku mężczyzn jest to 82%.
- ✓ 25% miejsc w parlamencie przypada kobietom.
- ✓ Współczynnik śmiertelności noworodków jest najwyższy w całej Ameryce Łacińskiej – 290 zgonów na 100 000 narodzin.
- ✓ Według Boliwijskiego Urzędu Statystycznego 64,1 % kobiet doświadczyło w swoim życiu przemocy (seksualnej, psychicznej, psychologicznej), której dopuścili się ich obecni lub byli partnerzy.



Organizacja Skautek w Boliwii prowadzi programy dotyczące praw kobiet. W grupach zróbcie listę wszystkich praw i wolności, które według was powinna mieć każda dziewczyna i kobieta. Później spróbujcie przeprowadzić „błyskawiczną dyskusję”. Każda grupa wybiera swojego przedstawiciela, który odwiedza pozostałe grupy, prezentując swoją listę praw. Każdy przedstawiciel ma 4 minuty na rozmowy z poszczególnymi grupami i na przekonanie ich do poszczególnych punktów na swojej liście. Po przejściu przez wszystkie grupy na podstawie „list poparcia” tworzona jest wspólna uniwersalna lista praw.

Obietnica Zucha:

I promise to do my best for the love of God and my country, to help everyone, especially those at home.

Prawo Skautek:

To be a Girl Guide is to be trustworthy.

To be a Girl Guide is to be loyal and to respect the truth.

To be a Girl Guide is to be useful to others at all times.

To be a Girl Guide is to value friendship and sisterhood.

To be a Girl Guide is to be kind and courteous.

To be a Girl Guide is to preserve nature and to see in it the work of God.

To be a Girl Guide is to know how to obey.

To be a Girl Guide is to face difficulties with optimism and conviction.

To be a Girl Guide is to be thrifty.

To be a Girl Guide is to be honest in what she thinks, says and does.

Przyrzeczenie Skautek:

I promise, on my honour, to do my best: to do my duty to God and my country, to help other people at all times, and to obey the Guide-Scout Law.



CYPR

Region WAGGGS: Europejski

Powstanie skautingu żeńskiego: 1912

Grupy wiekowe:

Poczwarki (Chrysalides): 5-6 lat

Motyłki (Butterflies): 7-9 lat

Harcerki (Guides): 10-12 lat

Harcerki wodne/leśne (Sea/Forest Guides): 13-15 lat

Harcerki starsze/liderki (Senior Guides/Prospective Leaders): 16-18 lat

Program, tematyka działań: Cypr wolny od AIDS (kampania prewencyjna HIV/AIDS), pokój, prawa człowieka, dziedzictwo kulturowe, środowisko naturalne, rozwój kobiet.



3 MCR na Cyprze:

- ✓ 7 miejsc w cypryjskim parlamencie zajmują kobiety (co stanowi 12,5%).
- ✓ 62,9% kobiet pracuje zawodowo, w porównaniu do 79,2% mężczyzn.
- ✓ Kobiety przeznaczają 33,1 godzin w tygodniu na prace domowe, podczas gdy mężczyźni na takie prace przeznaczają zaledwie 6,3 godzin.
- ✓ Zaledwie 8,2% kobiet zajmuje kierownicze stanowiska w biznesie, podczas gdy w przypadku mężczyzn jest to 91,8%.
- ✓ Na Cyprze jest jedna z największych w Europie różnic między wynagrodzeniami kobiet i mężczyzn - wynosi ona 21,6%.
- ✓ Biorąc pod uwagę kraje europejskie Cypr zajmuje jedno z najniższych miejsc w rankingu Światowego Forum Gospodarczego (World Economic Forum) pod względem różnic dzielących kobiety i mężczyzn.



Poproś harcerki, aby w grupach ułożyły dwie listy: pięciu najważniejszych i najmniej istotnych cech lidera (cechy najważniejsze ułóżcie w kolejności od najważniejszej do najmniej ważnej). Grupy prezentują swoje listy – porównajcie cechy wybrane przez poszczególne grupy, porozmawiajcie także o tym, czy płeć lidera jest ważna. Może skontaktujecie się ze skautkami na Cyprze, poprosicie je o zrobienie takiego samego ćwiczenia i porównacie wyniki?

Przyrzeczenie

I promise to my honour that I will do my best: to do my duty to God and Cyprus, to help other people always, to obey the Guide Law.

Obietnica Motylków:

I promise to do my best: to do my duty to God and Cyprus, to help other people always and bring happiness at home.

Prawo Skautek:

The word of honour of a Guide is to be believed and respected.

A Guide is loyal and obedient to her parents and her elders.

A Guide is useful and always helps others.

A Guide is friendly to all.

A Guide is courteous and affable.

A Guide loves, respects and protects the environment.

A Guide is consistent and punctual.

A Guide is calm, optimistic and joyful.

A Guide is conscientious, tidy and thrifty.

A Guide is pure in her thoughts, words and deeds.



DEMOKRATYCZNA REPUBLIKA KONGA

Region WAGGGS: Afrykański

Powstanie skautingu żeńskiego: 1928

Grupy wiekowe:

Bengalis: 5-11 lat

Harcerki (Guides): 12-17 lat

Wędrowniczki (Rangers): 17-25 lat

Captains: 17-30 lat

Organizatorcki: 25-60 lat

Liderki: 25 do ponad 60 lat

Program, tematyka działań: kampania prewencyjna HIV/AIDS, wsparcie osób zarażonych HIV, ochrona środowiska, zmniejszenie ubóstwa, bezpieczeństwo żywieniowe, pomoc młodym matkom (nauka szycia), wspieranie i opieka nad sierotami, wdowami i osobami starszymi, pomoc dzieciom niedożywionym.



3 MCR w Demokratycznej Republice Kongo:

- ✓ Kobiety w Kongo mają szczególnie niski status; sytuacja uległa pogorszeniu na skutek długotrwałej wojny domowej w latach 1998-2003. Na skutek wojny mężczyźni stracili swoje miejsca pracy, a kobiety musiały zająć się pracą zarobkową.
- ✓ Demokratyczna Republika Kongo zajmuje 151 miejsce (na 155 krajów) w rankingu badającym różnice pomiędzy długością życia, edukacją i standardem życia kobiet i mężczyzn.
- ✓ Zgodnie z tradycją to na kobietach spoczywa wypełnianie wszystkich obowiązków domowych, w tym przenoszenie ciężkich ładunków. Aby zaspokoić

potrzeby rodziny kobiety pracują bez przerwy przez cały dzień. To sprawia, że ich zdrowie pogarsza się i jest w gorszym stanie niż zdrowie mężczyzn.

- ✓ Rodziny faworyzują edukację chłopców.
- ✓ Przemoc wobec kobiet i dziewcząt jest głównym problemem w kraju. Nie ma dokładnych danych i nie wiadomo, ile kobiet doświadczyło przemocy. Szacunkowe dane wskazują, że przynajmniej 40 000 kobiet doświadczyło przemocy ze względu na swoją płć.



Zorganizujcie marsz, aby zwiększyć świadomość na temat przemocy wobec kobiet zarówno w Polsce, jak i w innych krajach. Możecie wykonać transparenty, bannery, ulotki, koszulki z hasłami. Poinformujcie o marszu w waszej okolicy, skontaktujcie się z lokalnymi mediami. Może uda się wam zorganizować marsz sponsorowany, a zebrane środki przeznaczyć na Fundusz Dnia Myśli Braterskiej.

Przyrzeczenie:

On my word and with the help of God, I promise to do my best to serve God, my Church and my country, to help others in all circumstances and to obey the Guide Law.

Prawo Skautek:

A Guide is true, she has only one word.

A Guide is faithful to God, her country, her family and herself.

A Guide is useful and helps others.

A Guide is a friend to all, and a sister to all other guides.

A Guide is polite and welcoming.

A Guide loves and respects nature and the work of God.

A Guide joyfully obeys until the end.

A Guide is always of good humour and courageous in the face of difficulties.

A Guide is thrifty and hard working, she respects other people's property.

A Guide is pure in thought, words and in deed.



NEPAL

Region WAGGGS: Azja Pacyfik

Powstanie skautingu żeńskiego: 1952

Grupy wiekowe:

Zuchy (Brownies): 8-11 lat

Harcerki (Girl Scouts): 11-16 lat

Wędrowniczki (Rangers): 16-25 lat

Program, tematyka działań: bezpieczna woda pitna, kampania prewencyjna HIV/AIDS, ochrona środowiska, nauka czytania i pisania dla dorosłych, wiedza na temat trądu, profilaktyka antynarkotykowa, warunki sanitarne, kuchenki solarne (wykorzystanie energii słonecznej do gotowania).



3 MCR w Nepalu:

- ✓ Nepal zajmuje bardzo niską pozycję w światowym rankingu na temat różnic płci, który mierzy osiągnięcia edukacyjne, udział w polityce i szanse zatrudnienia kobiet i mężczyzn. Nepal zajmuje 125 miejsce na 128 krajów w rankingu.
- ✓ Kobiety zarabiają znacznie mniej niż mężczyźni.
- ✓ Osiągnięcia edukacyjne kobiet są znacznie niższe niż mężczyzn: około 52% mężczyzn potrafi pisać i czytać, w przypadku kobiet jest to zaledwie 24%.



Nieumiejętność czytania i pisania to jedna z największych przeszkód na drodze do awansu społecznego kobiet. Jeśli w twojej okolicy prowadzone są zajęcia z nauki pisania i czytania dowiedz się, jak możesz w nich pomóc. Porozmawiaj z uczestnikami zajęć – poproś, aby opowiedzieli ci, jak brak umiejętności pisania i czytania wpływa na ich życie i dlaczego zdecydowali się uczestniczyć w zajęciach.

Jeśli w twojej okolicy nie ma takich zajęć, skontaktuj się z nauczycielem ze szkoły podstawowej – może pomożecie dzieciom w nauce czytania i pisania? Pokażcie maluchom, jak ważna w życiu jest umiejętność czytania i pisania. Może zorganizujecie maraton czytania bajek dla najmłodszych?

Przyrzeczenie Skautek:

On my honour I promise that I will do my best: to do my duty to God, and my country, to help other people at all times, and to obey the Girl Scout Law.

Obietnica Zuchów:

I promise to do my best: to do my duty to God, and the King and my country. To do a good turn every day, and to keep the Laws of the Brownie Pack.

Prawo Skautek:

A Scout's honour is to be trusted.

A Scout is loyal.

A Scout's duty is to be useful and to help others.

A Scout is a friend to all and a sister to every other Girl Scout.

A Scout is courteous.

A Scout is a friend to animals.

A Scout obeys orders of her parents, Patrol Leader or Scoutmaster, without question.

A Scout is brave and smiles under all difficulties.

A Scout is thrifty.

A Scout is clean in thought, word and deed.

Prawo Zuchów:

The Brownie obeys her elders.

The Brownie is courteous and clean.

The Brownie utilizes her time properly.



JEMEN

Region WAGGGS: Arabski

Powstanie skautingu żeńskiego: 1962

Grupy wiekowe:

Zuchy (Brownie Zahrat): 7-11 lat

Harcerki (Guide Murshidad): 12-15 lat

Wędrowniczki (Ranger Juwalat): 16-23 lat

Program, tematyka działań: zajęcia z gospodarstwa domowego, opieka zdrowotna, projekty zarobkowe, służba i rozwój społeczności lokalnej, rękodzieło.



3 MCR w Jemenie:

- ✓ Jemen zajmuje najniższe miejsca w rankingach związanych z różnicą płci pod względem edukacji, szans zatrudnienia, długości życia i udziału w polityce.
- ✓ Jemen to jedyny kraj na świecie, który poradził sobie z wyrównywaniem różnic między statusem płci na poziomie niższym niż 50%.
- ✓ 39% kobiet to analfabетки (w porównaniu do 76% mężczyzn); oficjalne dane wskazują, że w jemeńskim parlamencie nie ma kobiet.

Przyrzeczenie:

On my honour I promise to do my best: to do my duty to God then to my country, to help other people in all circumstances, to abide by the Girl Scout Law.

Prawo Skautek:

A Girl Guide's honour is to be trusted.

A Girl Guide is loyal to God, her country, her leaders and subordinates.

A Girl Guide is useful and helpful to others.

A Girl Guide is a friend to all and a sister to every other Guide.

A Girl Guide has a praiseworthy character.

A Girl Guide is kind to animals.

A Girl Guide is obedient to her parents and leaders.

A Girl Guide keeps her smile when facing difficulties and deals with all such difficulties with patience and perseverance.

A Girl Guide is thrifty.

A Girl Guide is pure in word and in deed.



Poszukaj wiadomości na temat Arabskiego Dnia Walki z Analfabetyzmem (obchodzonego 8 stycznia) i dowiedz się, co dzieje się tego dnia w Jemenie i w innych krajach Regionu Arabskiego. Podziel się zebranymi informacjami na zbiorce.

Następnie wybierz dwa lub trzy kraje z innego regionu i dowiedz się, jak w tych krajach walczy się z analfabetyzmem. Świętuj Dzień Myśli Braterskiej dzieląc się swoimi informacjami z innymi harcerkami. Porównajcie zebrane wiadomości i dane, porozmawiajcie na temat różnic kulturowych i tradycji w każdym kraju.

Tłumaczenie:

pwd. Joanna Polewska

hm. Inga Rusin

Korekta:

hm. Ewa Lachiewicz-Walińska